

## Intern evalueringsopsamling Opsamling - slutevaluering

Alle hold					
<p>Hovedformålet er, med udgangspunkt i de studerendes arbejdssituation og livserfaringer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvikle en fælles platform for et innovativt arbejde i bibliotekernes fremtidige formidlingsarbejde.</li> </ul> <p>Målsætning at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videreudbygge og forene deltagernes faglige erhvervs erfaringer og en forskningsbaseret viden om formidling og formidlingsroller - med henblik på at opnå ny fællesfaglighed.</li> </ul>					
1.	<b>Opfølgning siden sidste evaluering:</b> I hvilket omfang oplever du, at der er blevet taget hånd om de problemfelter, som den første evaluering pegede på?	I høj grad	I nogen grad	Lidt	Slet ikke
		5	3	2	
<p>Kommentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det kommer jo forhåbentlig de næste hold til gode! - har dog haft en god snak med Herdis omkring mine problemer.</li> <li>• Det er klart min fornemmelse, at det bliver lettere for de kommende to hold. Samtidig fornemmer jeg, at der er blevet lyttet til det, vi ytrede.</li> <li>• I nogen grad. En del af tingene var svære at rette op på. Men det er mit indtryk at det næste hold vil nyde gode af ændringer i forhold til de ting.</li> <li>• Der blev ændret <b>lidt</b> i planen for uge 48 - de to forelæsninger mandag og onsdag blev droppet. Vi ønskede at bruge onsdag formiddag til en kort beskrivelse af, hvad hvert enkelt projekt gik ud på. Det var en god ting. På den måde kunne man få lidt viden om, hvad de andre havde arbejdet med. Mht. eksamen blev der lavet om på den oprindelig plan, hvor alle skulle være til stede fra start til slut. Det blev til at man kunne spørge om lov til at overvære en anden gruppes eksamen - og man havde ret til at sige nej, hvis man ikke ønskede det.</li> <li>• Jeg har fornemmet stor lydhørhed og hurtig reaktion.</li> <li>• <b>Problemfelterne var ikke så mange og store.</b></li> <li>• <b>Det er ikke mit indtryk, at den første evaluering har betydet egentlige ændringer. Jeg har personligt oplevet en tilvænnning til det at være studerende, og de teoretiske tekster er blevet nemmere at kapere</b></li> <li>• <b>Jeg husker ikke, hvad sidste evaluering endte med</b></li> <li>• <b>Den trådløse forbindelse fungerer stadigvæk ikke.</b></li> <li>• <b>Jeg tror ikke, at de problemfelter der blev nævnt, har kunnet ændres i forhold til os, men forestiller mig, at I tænker på dem i forhold til hold 3</b></li> </ul>					
2.	<b>Formen:</b> I hvilket omfang har undervisningsformen i de sidste uger støttet din læring indenfor modulets mål?	I høj grad	I nogen Grad	Lidt	Slet ikke

		2	6	2	
--	--	---	---	---	--

## Kommentar:

- Der har været gentagelser, og enkelte foredrag kunne være undgået
- Forelæsningerne har været dybt interessante – gid man havde mulighed for med jævne mellemrum, at få en lille dosis ☺
- Jeg ved faktisk ikke helt, hvad jeg skal svare her... Jeg synes for mig selv personligt, at det specielt i sidste uge (uge 5 af uddannelsen) var nogle vildt spændende oplæg. Men om jeg bliver en bedre formidler af denne uddannelse... det kan jeg endnu ikke svare på... Uddybes under nr. 4.
- Jeg synes at forelæsningerne har været rigtig gode. Der har været ideer til både opgave og til refleksion. Men det var ærgerligt, at der blev skippet to forelæsninger her i den sidste uge af forløbet.
- Trods travlhed med og intenst fokus på opgaven ville jeg ikke have undværet de sidste forelæsninger, vi havde. De var inspirerende og interessante som de første, men det har været et meget komprimeret forløb, og det er altså synd, at der ikke bliver mere tid til refleksion og diskussion undervejs. Håber, jeg kan se mit snit til at overvære vores 2 aflyste forelæsninger på næste hold
- Den docerende undervisning støtter ikke, at vi skal italesætte vores "resultat" af uddannelsen.
- Det kunne være godt, at have mulighed for at afprøve på praksis.
- Det har været utroligt hårdt at skulle skrive opgaven samtidig med, at man skal bevare motivationen til forelæsningerne, hvis emnet har været noget udenfor opgavens undersøgelsesområde. Og det er ikke fordi, at forelæsningerne ikke har været spændende, man har bare så lidt tid til at reflektere over opgaven, at det er svært at få tid til de andre emner på uddannelsen.
- Jeg er noget perpleks over, at det er den mundtlige eksamen, som betyder noget. Opgaven betyder i princippet intet. Så forstår jeg ikke undervisningsformen, som i vid udstrækning er docering og PowerPoint – blandet med causerier som støtter powerpoint'ene. Der er ingen læring som støtter det faktum, at italesættelsen ved eksamen vægter rigtig meget.
- Vi har fået forskningsbaseret viden om formidling og formidlingsroller i forelæsningerne, og i forbindelse med projektskrivningen har vi opnået fællesfaglighed, som vi vil arbejde videre med, men der har været meget lidt sammenhæng mellem forelæsninger og projekt.
- Det har været befriende at have forelæsere der ikke bare er dukket op med et slide show. Specielt Henrik Jochumsen var rigtig god til at inddrage os, så der var tale om samtale/dialog og ikke bare ren forelæsning. Det gjorde at det blev mere vedkommende og spændende. Måske skulle der tænkes over den teori man formidler og omsætte den til praksis.:-)
- Fine forelæsninger om relevante emner. P.g.a. opgaveskrivningen og intensiteten i forløbet har der været (for) lidt tid til at forberede sig til forelæsningerne – og endnu mindre tid til at reflektere.

3.	<b>Vejledning:</b> I hvilket omfang oplever du, at vejledningen har støttet din læringsproces i forbindelse med din opgaveskrivning?	I høj grad	I nogen Grad	Lidt	Slet ikke
		1	8		1

## Kommentar:

- Tja, nu hjælper det ikke mig personligt at få flere teoretikere ind over, synes der er nok teori, men fandt dog ud af at tingene hang sammen 😊
- Jeg synes klart, vi har fået hjælp til det, vi har bedt om hjælp til. Jeg er tryk ved vores vejleder.
- I nogen grad. Jeg synes, vi manglede personlig vejledning med vores vejleder, som kun var i Fredericia en gang. Til gengæld var hun hurtigt til at svare på mail og de andre vejledere tog sig tid til os.
- Vores vejleder vidste ganske enkelt for lidt om denne særlige udgave af et mastermodul. Det bar præg af, at dette arbejde var lidt til overs - fx gik der fire dage fra vi mailede og bad om en kommentar til noget i opgaven til vi fik et svar. Det er alt for lang tid - vi har kun få dage at råde over. Om lørdagen - som vi skal aflevere opgaven om mandagen - får vi anbefalet at læse nogle tekster i et materiale, som vi slet ikke har fået udleveret! Det holder ikke!
- Jeg var i en gruppe, der havde Karin Esmann som vejleder, og vi mødte hende faktisk kun face to face 1 gang, hvilket jeg på en måde synes er lidt problematisk. Jeg ved ikke om opgaven var blevet meget anderledes af at møde hende flere gange, for vi fik okay vejledning via mail. Tænker bare på, at de andre vejledere (Niels Buhr og Herdis Toft) var til stede op til flere gange....
- Vi har kun haft "rigtig" vejledning med Karin face to face en enkel gang i forløbet, hvilket var alt for lidt. Vi kunne godt have brugt, at hun mødte op nogle formiddage, som f.eks. Niels Buhr gjorde. Men det var super, at Karin altid svarede meget hurtigt og konstruktivt tilbage på vores mails.
- Vores vejledning var god, hurtig og præcis, og det er vigtigt, når man ikke sidder ansigt til ansigt, og når forløbet er så komprimeret. Men jeg har ikke erfaring med sådan en opgave (det havde min makker gudskelov!), og var derfor temmelig usikker – også på, hvad vi kunne forvente af vores vejleder. Jeg kunne godt have brugt noget mere vejledning i begyndelsen. Jeg var glad for, at de to andre vejledere også afsatte lidt tid til os. Tak for det!

4.	<b>Kobling til praksis:</b> I hvilket omfang oplever du nu, at der er en sammenhæng mellem din daglige praksis og de teoretiske input, som du har fået under studieforløbet?	I høj grad	I nogen Grad	Lidt	Slet ikke
		6	2	2	

## Kommentar:

- Her halter det - skolehverdagen og skolens pædagogiske udviklingscenter er ikke til stede – stort set. Men på den anden side, så har jeg jo hørt og lært noget om mange områder, jeg ikke anede en dyt om - skoledelen må vejlede og censor så høre om til eksamen!
- Der må jeg nok sige, at jeg synes, vi skolebibliotekarer er blevet noget overset i det her. Og spørger vi "vores" folkebibliotekar i gruppen, er det kun det, vi har fortalt igennem vore samtaler, der har givet hende et indblik i vores dagligdag. Der har intet været på denne uddannelse om, hvad der sker, når vi inden for få år er gået fra at være biblioteket, over pæd. servicecenter, til pæd. læringscenter mod pæd. udviklingscenter. Man kunne tro, at man har set os – folke- og skolebibliotekarer - mere ens, end vi i virkeligheden er, da man planlagde denne uddannelse sammen med SDU. Derudover har vi helt fra begyndelsen som skolebibliotekarer været meget klar over, at når vi taler om skolebibliotekerne, taler vi ikke om én organisation, men fjorten forskellige, der igen er organisationer i fjorten andre organisationer, nemlig skolerne. Og jeg ved også, at det er blevet forsøgt klargjort tidligere, men man har nok ikke helt forstået det, og det afspejler sig klart i denne uddannelse. Vi har klart hørt nogle spændende oplæg, men hvad de har med vores hverdag at gøre... tjaaa... Dorthe Skott-Hansen sagde direkte, at hun ikke kunne huske nogensinde at have været på et skolebibliotek, og det var kun os selv, der så kunne overføre, det hun sagde til vores virkelighed.
- I høj grad. Selv den teori som jeg ikke kunne bruge praksis lige nu er god at have i baghovedet, når man skal planlægge videre forløb på biblioteket og i samarbejde med skolebibliotekarerne.
- Der har været for lidt der var relevant for skolebiblioteket
- Tingene hænger bedre sammen nu, hvor vi er ved vejs ende.
- Skolebiblioteket som institution har været underprioriteret i forhold til folkebiblioteket, kan jeg se her bagefter, men undervejs har jeg egentlig ikke tænkt over det. Nok fordi forelæsningerne har været så gode. Men det må da være et problem i vores praksisfællesskab, at folkebibliotekarerne ikke har fået flere input om skolebiblioteket.

5.	<b>Det sociale studiemiljø:</b> I hvilket omfang har samarbejdet med dine medstuderende på holdet støttet dig i din læring?	I høj grad	I nogen grad	Lidt	Slet ikke
		4	5	1	

Kommentar:

- For lidt tid sammen til at kunne bedømme det.
- Specielt min studiegruppe – der har bakket op løftet op osv. Og holdet som sådan har virket meget godt. Vi snakker og sidder på kryds og tværs af professioner. Men man kender jo bedst "sin" folkebibliotekar, men også rart med nærmere kendskab til andre skolebib. Når man er forholdsvis ny i faget.
- Jeg har været i en fantastisk god gruppe omkring opgaveskrivningen (og i forhold til dem vil jeg sætte kryds i "I høj grad"), men fordi den får så stor betydning og dermed kommer til at fylde så meget, har vi jo ikke ellers arbejdet på tværs. Vi tre har fået vendt mange aspekter af jobbet og tankerne, der følger med denne uddannelse, men ja, hvad de andre på holdet mener, ved jeg sådan set ikke så meget om...
- Studiemiljøet har været godt. God støtte fra de andre studerende. Men desværre var alle optaget af opgaven og det lukkede lidt for refleksionene over ting som ikke rettede sig mod den.
- Det har bare været så godt – vi faldt hurtigt i hak!
- Jeg har været i en rigtig god og meget velfungerende gruppe vedr. projektskrivning.
- Har haft et intenst og rigtig godt samarbejde med min makker, men vi har haft for travlt til at bruge hinanden på tværs af grupperne, og det synes jeg faktisk er ærgerligt.

6.	<b>Udbytte generelt:</b> I hvilket omfang har du indtil videre haft udbytte af modulet som helhed?	I høj grad 7	I nogen grad 3	Lidt	Slet ikke
----	---	-----------------	-------------------	------	-----------

Kommentar:

- Ja, men på trods af en svær start har jeg haft og får stort udbytte ud af det. Jeg bruger nok mest omkring organisationsudvikling mm.
- Personligt synes jeg, jeg har fået meget med mig, men i forhold til det arbejde, jeg skal tilbage til, stiller jeg mig noget mere tvivlende i forhold til udbyttet... men det kan jo være, jeg bliver positivt overrasket...
- Jeg har lært utroligt meget. En del teorier kan jeg bruge direkte i mit arbejde og mange er gode at have i baghovedet selvom de ikke bruges aktivt. Jeg har fået øjnene åbnet for nye muligheder for aktiviteter og samarbejde.
- Det er først her til sidst, at man finder ud af, hvor meget man har rykket sig i løbet af de 6 uger. Jeg tror først, det for alvor bundfælder sig, når man er tilbage på arbejde på biblioteket. Det er meget stof, vi har fået fyldt på. Nogle gange har det været at svært at rumme og nå at reflektere over.
- For mig har det været et altopslugende proces – og jeg er ikke landet endnu - men jeg er sikker på, at det har været meget givende på flere planer.

7.

**Hvad er din vurdering af de informationer, du har modtaget undervejs – og i forbindelse med afslutningen af uddannelsesforløbet?**

ommentar:

- Det har været fint i forhold til folkebiblioteker, men jeg mangler i den grad viden om skolebiblioteker og skolen i det hele taget. Savner en foredragsholder fra den verden.
- Egentlig ville det være bedst alt lå på skrift fra dag.
- Jeg synes stadig, det er en rodet omgang af informationer... Det er fint med den skriftlige oversigt over opgaveskrivningen, men ja, det er sådan lidt hovsa-agtigt. Virker også lidt som om det at køre et semester ned på seks uger og hvad deraf følger, har overrasket SDU...
- Informationsniveauet er klart blevet bedre undervejs. I starten haltede det lidt. Men der var stadigt smuttere.
- Det kunne have været godt at få formalia – hvordan skrives fodnoter, hvor meget tæller helt nøjagtigt med i opgaven og hvad er max acceptabelt at aflevere - omkring projektet gennemgået lidt før. Det skete på selve afleveringsdagen og skabte lidt frustration. Synes at der gennem forløbet var givet udtryk for at f.eks. anslags antallet ikke betød så meget, blot man holdt sig indenfor sidetallet med en rimelig margin og linieafstand.
- Vi valgte at arbejde hjemme i uge 47 og skippede dermed et par forelæsninger. Arbejdsbetingelserne på uddannelsescentret var ringe - kulde, støj, manglende strøm på gangen! Der blev overhovedet ikke meddelt noget som helst på Blackboardet. Eftersom der ikke er mødepligt, må man gå ud fra, at vigtige meddelelser bliver bragt her, men det skete ikke! Ved en ren tilfældighed fik vi i absolut sidste øjeblik nogle vigtige beskeder ang. opgaven/aflevering. Gad vidst hvad der var sket, hvis vi havde ringet til en af de andre på holdet?
- For det meste ok.
- Informationsniveauet blev heldigvis hævet efter 1. evaluering. Det var også meget nødvendigt. Men der har været problemer med blackboardet flere gange. Ret irriterende. Det har været tydeligt at vi var "prøveklude". Der var mange informationer, der kom ret sent – bl.a. at med 12 siders projekt menes præcis 27.000 anslag (på selve afleverings dagen!) Jeg er dog sikker på at det bliver nemmere/bedre for de kommende hold.



**8.  
Hvad har du især sat pris på under studieforløbet?**

Kommentar:

- At jeg har fået en masse input, og har fået et historisk overblik over biblioteksvæsnet indenfor de sidste årtier. At jeg har fået mere viden om læring og læringsrummet, og derfor ikke vil være bleg for at indgå i team med lærere og andre undervisere, og for den sags skyld i nogle sammenhænge overtage deres rolle.
- De spændende oplæg og min projektgruppe!!! :-)
- Det at få lov til fordybelse - selv om jeg har/ havde min tvivl om de 6 uger var for intensiv til at tingene kan lagre sig. Men på den anden side også godt, at du ikke har en skolehverdag ved siden af.
- De fantastiske forelæsninger. Alle super også dem som ikke var indenfor mit interesseområde. Gode studiekammerater og en fantastisk opgaveskrivningsmakker!!!
- Det har været rigtig godt at lære folkebibliotekarerne bedre at kende, da det fremover vil lette f.eks. den telefoniske kontakt da det altid er lettere at snakke med "nogen man kender". Det dog stadig kun en del af folkebibliotekarerne man har lært at kende. Gruppearbejdet har været rigtig godt.
- Det er nogle hyggelige og rare mennesker og snakken går, ikke mindst i pauserne!
- Svært at sige, men generelt er det nok, at man kan mærke, at man fagligt pludselig rykkede sig voldsomt, så alt i alt har det været et meget lærerigt forløb – både fagligt og hvad det angår nye netværk
- Koblingen mellem forelæsninger, hvor man bare skal sidde og suge til sig og projektskrivning, hvor man får lov til at fordybe sig i et emne har været super godt.
- Forelæsningerne, snakken med studiekammeraterne og samarbejdet med min makker. Og så lige Herdis!
- Ny viden – indsigt. 6 uger væk fra ens dagligdag gør at man reflekterer over egen praksis. Fint at der i ophaven skulle indtænkes konkrete tiltag, omsætning af teori til praksis.

9.

**Har du evt. nogen praktiske råd, justeringsforlag, - ændringsforslag, som bør indtænkes i forhold til det næste hold på REBUS?**

Kommentar:

- Det går meget stærkt, og det er et stresset forløb. Giv de næste flere vink om, hvad der skal ske, så de er mere forberedt (f.eks. feltarbejdsopgaven, læsestof fra gang til gang). Giv mere introduktion af hinanden ved start, så grupperne ikke dannes lidt tilfældigt. Og mere om skoledelen er stærkt påkrævet som sagt.
- Tja, hvis alt det praktiske, der var galt i forhold til det her modul, er bragt på plads. –
- Få indtænkt skolebibliotekarernes hverdag mere i det, så de kan se mere arbejdsmæssig relevans med uddannelsen. Bed oplægsholderne tale sammen, så de ikke kommer til at gentage noget allerede fortalt.
- Mange ændringer vi har foreslået er allerede indført. De formelle ting omkring opgaven skal nok gennemgås nøje. En del hold fik en ubehagelig overraskelse mandag, da de opdagede en side var på 2100 enheder. Desuden er det vigtigt med personlig vejledning, især i begyndelsen af opgaveskrivningen.
- Et par forelæsninger og tekster om skolebibliotekets skiftende rolle gennem de senere år, så folkebibliotekarerne også får indblik i dette. Det har været meget kun den ene vej.
- Forelæsningerne skulle foregå i de første 2½ uge. Der skulle være "tæt" bemanding af vejledere, når man arbejder med problemformulering og godkendelse af denne. Det er alt for lidt med én vejleder til syv grupper! Måske er der købt for få timer til vejledning? Vi er trods alt ikke helt almindelige masterstuderende og har derfor stort set alle et større behov end normalt for at blive guidet. De sidste par uger skulle der slet ikke være forelæsninger - om vi vil det eller ej, det handler om at få lavet opgaven. Tænk ind, hvordan man kan få noget mere debat på baggrund af det hørte/læste. Det mangler man virkelig.
- Jeg synes, at en hel time til frokost har været for langt. Jeg synes også, at det har været sent først at begynde kl. 10.00.
- Læg vigtige oplysninger og beskeder ud på blackboardet eller et andet fast sted, så noget ikke smutter i skyndingen for de travle studerende. Giv en grundig introduktion til opgaveskrivningen både omkring formalia og proces.
- Mere litteratur/forelæsning om skolebiblioteker

Elise Venndt / december 2008